

## ВЕСЁЛЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗВУКОВ В РЕЧИ

Наконец, наступил долгожданный момент: ваш ребенок научился произносить трудный для него звук. Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно, по просьбе взрослых или по собственной инициативе, ребенок не произносит его в речи. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы – автоматизации (закрепления) правильного произношения. И если постановка звука – это задача логопеда, обладающего специальными знаниями и навыками, то автоматизация звуков – это прежде всего сотрудничество ребенка и его родителей. Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной речи, но также способствовать установлению доверительных отношений в семье; параллельно вы сможете развить внимание, память, мышление, воображение – психические процессы, тесно связанные с речью, достаточный уровень сформированности которых необходим для успешного обучения. Предлагаемые вам игровые задания и упражнения не требуют подготовки дидактического материала (хотя использование наглядности желательно), направлены на развитие у ребенка навыка контроля за своей речью и могут выполняться не только в домашних условиях, но и на прогулке.

**КНОПОЧКИ.** Ребёнок проговаривает слог (слово) с проблемным звуком и в это время нажимает пальцем на «кнопочку» (любой рисунок – кружок, квадрат, рыбку, цветок и т.д.). Сколько кнопочек – столько повторов.

**ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ.** Повторяет скороговорки, потешки или слоги, пока течёт песок в часах (1 или 3 минуты).

**КОЛОКОЛЬЧИК.** Озвучивает речевой материал с отрабатываемым звуком. Взрослый оценивает верное произношение звоном колокольчика.

**ШАРИК.** Во время произнесения слова перекладывает или передаёт из рук в руки шарик от пинг-понга, мячик.

**ВОЛШЕБНАЯ ВЕРЁВОЧКА.** Наматывает верёвочку на пальчик, проговаривая предложения, скороговорки.

**ЛАБИРИНТ.** По нарисованному лабиринту проводит пальчиком, произнося предложения, скороговорки.

**ЗАБОРЧИК.** Малыш рисует вертикальные палочки и говорит слоги, слова.

**ДОРОЖКА.** Кроха рисует или выкладывает поочередно вертикальные и горизонтальные палочки, одновременно произнося два заданных слова.

**УЗОРЫ.** Рисует или выкладывает чередующиеся фигурки и проговаривает слова. Каждая фигурка обозначает слово.

**ПИРАМИДКА.** Нанизывает колечки на стержень пирамидки, озвучивает слоговые ряды, слова.

**ЧАСИКИ.** Проговаривает слово, предложение столько раз, сколько показывает стрелка на часах.

**БУСЫ.** Говорит и перебирает крупные бусины, пластмассовые шарики, нанизанные на леску.

**СЧЁТЫ.** Произносит слово столько раз, сколько косточек отложено на счётах, либо – с одновременным движением косточки.

**УЛИТОЧКА.** Проговаривает звуки, слоги, слова, проводя пальчиком по спирали – домику улитки.

**ТИХО-ГРОМКО.** Аккуратно «проходит» дорожку из больших и маленьких геометрических фигур, озвучивая заданные слоги, слова. На большой фигуре говорит громко, а на маленькой – тихо.