

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114

620144, г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, 126 тел.:(343) 203-01-48,
e-mail: mdou114@eduekb.ru
ОКПО 50291385 ОГРН 1026605242366 ИНН/КПП 6661075800/667101001

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад №114
Протокол №4 от 01.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ детский сад №114
Л.С. Красникова
Приказ № 16 - Од от 01.04.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«В стране занимательной математики»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Дорохина Юлия Николаевна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране занимательной математике» имеет естественнонаучную направленность, рассчитана на обучающихся 5-7 лет и реализуется в течение одного года.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность Программы.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Разработанная программа «В стране занимательной математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы: 72 академических часа.

Режим занятий – 8 раз в месяц (длительность академического часа - 30 минут)

Адресат программы. Дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте ребенок продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они различают форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного

расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для детей сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В этом возрасте совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, особое значение приобретает сюжетно-ролевая игра, происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности, восприятие становится более расчлененным, формирование умения оперировать в уме представлениями о предметах.

К концу дошкольного детства у ребенка закладываются основы для развиваться словесно-логическое (*понятийное*) мышление, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Мышление ребенка можно успешно развивать. При правильно организованных занятиях показатели мышления детей улучшаются в 3–4 раза. Именно это и является целью занятий с детьми по данной программе.

Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса. При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Основной формой обучения являются учебные занятия. Процесс обучения строится с использованием разнообразных форм и методов, что помогает вызвать и сохранить живой интерес у детей.

Уровневость образовательной Программы

Программа имеет стартовый уровень – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания образовательной Программы.

Формы обучения – индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий

В работе используются следующие виды занятий: занятие-игра, занятие-сказка, занятие-путешествие, беседа с элементами игры, занятие с просмотром мультипликационного фильма.

Формы подведения результатов

Педагогический мониторинг (приложение № 1):

- в начале года с 2.09.2025-6.09.2025;
- конец года с 23.05.2026-27.05.2026.

1.2. Цель и задачи образовательной Программы

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы

Обучающие:

- дать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- научить решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания.

Развивающие:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Предполагаемые результаты

В результате обучения по программе сформируются следующие знания:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- знать о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

- решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания.

Личностные результаты:

Обучающиеся будут демонстрировать:

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно - образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

- мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут демонстрировать:

- сотрудничество, взаимодействию со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

- желание к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел. Подготовка к путешествию «В стране занимательной математике»					
1.	В гостях у «Трех медвежат»	3	2	1	Педагогическое наблюдение Беседа
2.	«Копилка знаний».	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.	«Угадай фигуру»	3	2	1	Педагогическое наблюдение Беседа
4.	«Найди верный путь».	4	2	2	Педагогическое наблюдение Беседа
5.	«Волшебный сундук».	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6.	«Волшебная	4	1	3	Педагогическое

	цифра».				наблюдение
7.	«Разноцветные палочки»	3	1	2	Педагогическое наблюдение Практическая работа
8.	«Сколько было? Сколько стало?»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9.	«Мальвина учит Буратино»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
10.	«Орнамент».	4	1	3	Педагогическое наблюдение
11.	«Цветик – семи цветик»	3	1	2	Педагогическое наблюдение,
2 Раздел. «Приключения в страну занимательной математики»					
12.	«Путешествие к лесным обитателям».	4	2	2	Педагогическое наблюдение
13.	«На лесной поляне»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
14.	«Сравнение предметов»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
15.	«Разноцветные ленты»	3	2	1	Педагогическое наблюдение
16.	«Где прячется матрёшка?»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
17.	«Забавные фигуры».	5	2	3	Педагогическое наблюдение
18.	«Весёлые картинки»	4	1	3	Педагогическое наблюдение
19.	«Неваляшка»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
20.	Итоговое занятие	2	-	2	Практическая работа
	Итого:	72	31	41	

Содержание учебного плана

1. Раздел. *Подготовка к путешествию «В стране занимательной математике»*

Тема 1. В гостях у «Трёх медвежат».

Теория: цифры 1, 2, 3. Состав и способы образования чисел 2 и 3. Правила соотнесения слов «высокий», «низкий», «выше», «ниже» и т. д. с предметами разной величины, тремя предметами по высоте. Правила поведения на дорогах, в гостях у «Трёх медвежат», на занятиях.

Практика. Отгадывание загадок о правилах дорожного движения.

Теория: цифры 1, 2, 3, 4. Счёт и отсчёт предметов. Состав и способы образования чисел 2, 3 и 4. Правила сравнения предметов по длине и ширине.

И/у «Палочки в ряд» (на сравнение предметов по длине и величине)

Тема 3. «Копилка знаний».

Теория: правила техники безопасности и ПДД. Правила сравнения трёх предметов по высоте.

Практика: игры на закрепление на практике правил по ТБ, ПДД, правил поведения между сверстниками на занятиях. Физкультурная пауза «Считай и делай».

Сравнение трёх предметов по высоте.

Контроль: игровые задания на диагностику начального уровня ЗУН. «Нелепицы», «Раздели на группы».

Тема 4. «Угадай фигуру»

Теория. Счет и отсчет предметов. Круг. Овал. Отличия предметов круглой и овальной формы. Разновидности фигур овальной формы с разным соотношением осей. Цифра 5. Правила раскладывания предметов в порядке возрастания и убывания.

Практика: раскладывание предметов в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: «самый большой», «маленький», «больше», «меньше»;

Тема 5. «Найди верный путь».

Теория: счёт в пределах пяти. Образование числа 5. Истинные и ложные высказывания. Предметы круглой и овальной формы.

Практика: анализ высказываний, определение их истинности и ложности.

Игра «Помоги зайцу найти дорогу»

Тема 6. «Волшебный сундук».

Теория: признаки предметов. Целое и часть. Головоломки из волшебного сундука.

Практика: составление целого предмета из частей. Определении признаков предметов. Разгадывание головоломок. Игры на образование числа 5. - Логические загадки

Тема 7. «Волшебная цифра».

Теория: цифры от 1 до 5. Цифра 6. Счёт в пределах шести. Квадрат.

Прямоугольник. Правила определения расположения предметов относительно самого себя (*впереди, сзади, слева, справа*).

Практика: упражнение на запоминание одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения

Тема 8. «Разноцветные палочки»

Теория: счетные палочки, их назначение и способы работы с ними. Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Состав числа 6. Квадрат и прямоугольник.

Практика: устный счёт от 1 до 6. Составление группы из 6 предметов двух видов разными способами.

И/у «Сколько детей спряталось за забором»

Тема 9. «Сколько было? Сколько стало?»

Теория: знакомство с цифрой 7. Образование чисел 6 и 7; счёт и отсчёт в пределах 7. Треугольник. Правила определения взаимного расположения предметов на листе бумаги.

Практика: определение взаимного расположения предметов на листе бумаги, обозначая это отношение словами *слева, справа, вверху*. Упражнение в нахождении местоположения объектов (*впереди, сзади, перед, за, справа, слева*).

Тема 10. «Мальвина учит Буратино»

Теория: логические задачи. Правила нахождения закономерностей с пропущенной фигурой.

Физкультурная пауза «Буратино» - Загадки на логику.

Тема 11. «Орнамент».

Теория. Состав чисел 6 и 7, счёт в пределах семи. Круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Запоминание числа предметов с нахождением направления на плоскости (*слева, справа, посередине*). Составление группы из 6 и 7 предметов двух видов разными способами.

Тема 12. «Цветик – семи цветик»

Теория: неделя- 7 дней (*суток*). Название дней недели, последовательность. Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Практика. Ориентирование на листе бумаги в поиске предмета.

2 Раздел. «Приключения в страну занимательной математики»

Тема 13. «Путешествие к лесным обитателям».

Теория: цифры от 1 до 7. Дикие и домашние животные. Лесные обитатели. Дни недели.

Практика: анализ групп, развитие умения сопоставлять и обобщать предложенные варианты. Распределение животных по группам. Выбор названной цифры среди остальных.

Тема 14. «На лесной поляне»

Теория: цифра 8. Состав и образование числа 8, счёт до 8. Равенство и неравенство количества предметов разных размеров (*независимость количества от размера предметов*). Упражнение в воспроизведении определенных движений по образцу в пределах 8.

Тема 15. «Сравнение предметов»

Теория: образование чисел от 2 до 8, счёт и цифры в пределах 8. Правила выделения сходства и отличий предметов. Правила сопоставления длины и высоты предметов, обозначая результат измерений словами «длинный»,

«короткий», «высокий», «низкий»;

Сопоставление длины и высоты предметов, обозначая результат измерений словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий».

Тема 16. «Разноцветные ленты»

Теория: образование числа 9, счёт в пределах 9. Независимость числа предметов от площади, которую они занимают. Правила определения характерных признаков предметов. Упражнение на установление соотношений между лентами по высоте и толщине.

Тема 17. «Где прячется матрёшка?»

Теория: положение в пространстве «справа», «слева», «впереди», «сзади», «над», «под». Образование числа 9, счёт в пределах 9.

Игра «Назови то, что справа от тебя» (слева, сзади, впереди, над, под)

Тема 18. «Забавные фигуры».

Теория: правила конструирования. Геометрические фигуры и их возможности. Образование чисел в пределах 9.

Выкладывание звёзд двух цветов в количестве, соответствующем заданной цифре (от 2 до 9).

Игра «Собери машину (поезд и др.) по картинке из геометрических фигур»

Тема 19. «Весёлые картинки»

Теория. Цифры от 1 до 9. Счёт в пределах 9. Соотношение количества предметов с цифрой. Правила сравнения предметов по длине, толщине. Упражнение на соотнесение групп предметов с заданной цифрой (от 1 до 9)

Тема 20. «Неваляшка»

Теория. Правила счёта в любом направлении: слева направо, сверху вниз, снизу вверх. Раскатывание столбика пластилина на увеличение длины, но уменьшения толщины.

И/у «Соедини линиями одинаковых неваляшек».

Итоговое занятие. Практическая работа.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных месяцев	9
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в месяц	8
4	Количество часов в учебном году	72
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	отсутствуют
9	Выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая

11	Сроки проведения аттестации	15-30 декабря, 15-30 мая
12	Режим занятий	2 раза в месяц по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Информационно-методическое обеспечение

Методические материалы

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счётный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- Рассказ педагога

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- Рассказы детей

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- Чтение художественных произведений детям

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- Беседы

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Постоянный поиск новых форм и методов организации воспитательного процесса позволяет делать работу с обучающимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Немаловажными в работе с обучающимися являются следующие методы воспитания:

- создание ситуации успеха;
- стимулирование и мотивация;
- методы коррекции и само коррекции поведения;
- воспитывающие ситуации;
- рефлексия.

Принципы при построении Программы:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы для детей старшего дошкольного возраста

Критерии оценки результативности Программы

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Система отслеживания и оценивания результатов:

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения:

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:
 - а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
 - б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.
2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:
 - а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала., затем, после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

III. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Перечень литературы для педагога

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие чего на свете не бывает? / под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Перечень литературы для обучающихся и родителей

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

Приложение № 1

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

