

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114

620144, г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, 126 тел.:(343) 203-01-48, e-mail: mdou114@eduekb.ru
ОКПО 50291385 ОГРН 1026605242366 ИНН/КПП 6661075800/667101001

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад №114
Протокол № 4 от 01.04.2025



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детский сад №114
О.Р. Красникова
Приказ № 16 - Од от 01.04.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Чукавина Елена Валерьевна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025 г.

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГ Дейка (подготовка к обучению чтению)» (далее по тексту «Программа») имеет социально - гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку

оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность Программы.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее развитие речи детей. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

Отличительные особенности и новизна программы прослеживаются по нескольким направлениям:

- является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

- предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения

- способствуют развитию мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Срок освоения программы – 2 года.

Объем программы: первый год обучения – 72 академических часа; второй год обучения – 72 академических часа. Общий объем программы – 144 академических часа.

Режим занятий – 8 раз в месяц (длительность академического часа для детей 5-6 лет – 25 минут, длительность академического часа для детей 6-7 лет – 30 минут).

Форма обучения – очная, групповая.

Адресат программы. Дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.

Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.

Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или

образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.

У дошкольника продолжает развиваться речь: звуковая сторона, лексика, грамматический строй. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.

Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;

- в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;

- ведущее значения приобретает развитие воображения.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

У детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно

учиться в школе.

Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса. При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Основной формой обучения являются учебные занятия. Процесс обучения строится с использованием разнообразных форм и методов, что помогает вызвать и сохранить живой интерес у детей.

Уровневость образовательной Программы

Программа имеет стартовый уровень – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания образовательной Программы.

Формы обучения – индивидуально-групповая, групповая

Виды занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей. В занятиях используются следующие виды деятельности: занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, опросы, беседа, чтение, рассказ, задание, физкультминутки.

Формы подведения результатов

Педагогический мониторинг (приложение № 1):

- в начале года с 2.09.2025-12.09.2025;

- конец года с 23.05.2026-27.05.2026.

1.2. Цель и задачи образовательной Программы

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Первый год обучения

Задачи общеразвивающей программы:

обучающие:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Уметь пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Учить соотносить звук и букву;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

развивающие

- Развивать фонематический слух
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;

Второй год обучения

Задачи общеразвивающей программы

обучающие:

- Уметь правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

развивающие

- Развивать фонематический слух
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения

Предполагаемые результаты

В результате обучения по программе сформируются следующие знания:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- Уметь детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знать слоговую структуру слова;
- Уметь пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Уметь соотносить звук и букву;
- Уметь держать руку для письма;
- Уметь печатать буквы, слоги (по образцу).

Личностные результаты:

Обучающиеся будут демонстрировать:

- Умение работать;
- Нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Усидчивость;

Метапредметные результаты:

Обучающие будут демонстрировать:

- слуховое восприятие;
- мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- глазомер, четкую координацию руки.

Второй год обучения**Предполагаемые результаты**

В результате обучения по программе сформируются следующие знания:

Предметные результаты:**Обучающиеся будут:**

- Уметь детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знать слоговую структуру слова;
- Уметь правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Уметь пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Знать графическое изображение буквы;
- Уметь соотносить звук и букву;
- Уметь производить звуко - буквенный анализ слова;
- Уметь держать руку для письма;
- Уметь печатать буквы, слоги (по образцу).

Личностные результаты:**Обучающиеся будут демонстрировать:**

- Умение работать;
- Нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Усидчивость;
- Способность к самостоятельному выполнению заданий.

Метапредметные результаты:**Обучающие будут демонстрировать:**

- слуховое восприятие;
- графические навыки;
- мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- глазомер, четкую координацию руки.

1.3. Содержание программы**Учебный план. Первый год обучения (дети 5-6 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Первый год обучения			
		всего	теория	практика	
1.	Звук и буква А	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
2.	Звук и буква О	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
3.	Звук и буква У	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
4.	Звук и буква Ы	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
5.	Звук и буква Э	2	1	1	итоговые задания,

					наблюдение, анализ
6	Звук и буква Л	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
7	Звук и буква М	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
8	Звук и буква Н	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
9	Звук и буква Р	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
10	Буква Я	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
11	Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
12	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
13	Буква Ё: место буквы в словах	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
14	Звук и буква И	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
15	Буквы Г, К	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
16	Звуки Д и Дь, Т и Ть	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
17	Звуки В-Вь, Ф-Фь.	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
18	Звуки З-Зь, С-Сь	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
19	Звуки Б-Бь, П-Пь.	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
20	Буква Х. Звуки Х-Хь	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
21	Буквы и звуки Ж-Ш.	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
22	Буквы и звуки Ч-Щ.	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
23	Звук и буква Ц.	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
24	Буква и звук Ё	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
25	Буква Ъ	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
26	Буква Ы.	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
27	Повторение: слог деление слов на слоги.	3	-	3	итоговые задания, наблюдение, анализ
28	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы	3	-	3	итоговые задания, наблюдение, анализ

29	Итоговое занятие. Закрепление алфавита	1	-	1	Проверочная работа
	Итого:	72	26	46	

Содержание учебного (тематического) плана

1.Раздел «Гласные А, О, У, Ы, Э»

Тема «Звук и буква А»

Теория

Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.

Практика

Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А вместе где слышится звук А

Тема «Звук и буква О»

Теория

Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.

Практика

Учить писать печатную букву. О, используя образец. Учить писать на схеме букву О вместе где слышится звук О.

Тема «Звук и буква У»

Теория

Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.

Практика

Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У вместе, где слышится звук У.

Тема «Звук и буква Ы»

Теория

Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

Практика

Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить писать на схеме букву Ы вместе, где слышится звук Ы.

Тема «Звук и буква Э»

Теория

Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

Практика

Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э вместе, где слышится звук Э.

Практика

Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала

2. Раздел «Согласные Л, М, Н, Р»

Тема «Звук и буква Л»

Теория

Место звука в слове, ударение, называние слов с начальных слогов.

Практика

Чтение слогов, печатание буквы.

Тема «Звук и буква М»

Теория

Графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв.

Практика

Чтение слогов, печатание буквы.

Тема «Звук и буква Н»

Теория

Графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв.

Практика

Чтение слогов, печатание буквы.

Тема «Звук и буква Р»

Теория

Графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв.

Практика

Чтение слогов, печатание буквы.

Практика

Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

3 Раздел «Гласные Я, Ю, Е, Ё, И»

Тема «Звук и буква Я»

Теория

Буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат).

Практика

Сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ), чтение слогов, слов, предложений.

Тема «Звук и буква Ю»

Теория

Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

Практика

Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.

Тема «Звук и буква Е»

Теория

Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом.

Практика

Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.

Тема «Звук и буква Ё»

Теория

Место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.

Практика

Чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

Тема «Звук и буква И»

Теория

Место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).

Практика

Место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.

Практика

Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

4. Раздел «Согласные Г, К, Д, Т, В, Ф, З, С, Б, П»

Тема «Звук и буква Г, К»

Теория

Чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков),

Практика

Составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

Тема «Звуки Д и Дь, Т и Ть»

Теория

Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т.

Практика

Чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

Тема «Звуки В и Вь, Ф и Фь»

Теория

Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь, Ф - Фь . Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.

Практика

Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

Тема «Звуки З и Зь, С и Сь»

Теория

Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-Зь, С - Сь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.

Практика

Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З + 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

Тема «Звуки Б- Бь, П и Пь»

Теория

Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-Бь, П - Пь. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и п как письменными знаками согласных звуков.

Практика

Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

5. Раздел «Согласные Х, Ж, Ш, Ч, Щ, Ц, Й, Ъ, Ь»

Тема «Звуки Х- Хь»

Теория

Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.

Практика

Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение)

Тема «Звук и буква Ж-Ш»

Теория

Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.

Практика

Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Тема «Звук и буква Ч-Щ»

Теория

Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.

Практика

Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок.

Тема «Звук и буква Ц»

Теория

Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.

Практика

Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.

Тема «Звук и буква Й»

Теория

Познакомить с согласным звуком Й. Учить интонационно выделять звук Й в словах. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.

Практика

Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения

Тема «Буква Ъ»

Теория

Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения.

Практика

Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Тема «Буква Ь»

Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения.

Практика

Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

6. Раздел «Итоговый»

Практика

Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

Практика

Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

Итоговое занятие

Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

Учебный план. Второй год обучения (дети 6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		Второй год обучения			
		всего	теория	практика	
1.	Речь письменная и устная.	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
2.	«Звуки и буквы» – повторение.	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
3.	Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
4.	«Звуки и буквы» – закрепление	1	-	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
5.	«Слова и слоги» - закрепление	1	-	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
6	«Предложение, графические навыки» - знакомство.	1	-	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
7	«В мире книг».	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
8	«Игрушки».	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
9	«Овощи». Игр. упр.	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
10	«Фрукты». Игр. упр.	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
11	«Осень».	2	1	1	итоговые задания, наблюдение, анализ
12	«Домашние животные».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
13	«Дикие животные».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
14	«Сказки»	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
15	«Зима».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
16	«Новый год».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
17	«Транспорт»	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
18	«Профессии».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
19	«Природные явления».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
20	«Лес»	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
21	«Насекомые».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ

22	«Птицы».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
23	«Цветы».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
24	«8 Марта».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
25	«Весна».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
26	«Лето».	3	1	2	итоговые задания, наблюдение, анализ
27	«Ребусы».	3	-	3	итоговые задания, наблюдение, анализ
28	«Кроссворды».	3	-	3	итоговые задания, наблюдение, анализ
29.	«Скоро в школу».	2	1	1	
30.	Повторение – закрепление.	1	-	1	Проверочная работа
31/	Итоговое занятие.	1	-	1	Проверочная работа
	Итого:	72	24	48	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Раздел «Звуки и буквы» - повторение.

Тема «Речь письменная и устная».

Теория

Повторение гласные, согласные звуки.

Практика

Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.

Составить предложение по картинке и написать слова.

Тема «Звуки и буквы» – повторение.

Теория

Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).

Практика

Чтение слогов, печатание буквы.

Тема Повторение: Слог как часть слова

Теория

Графическое изображение слова

Практика

Чтение слогов, печатание буквы.

Тема «Звуки и буквы» – закрепление

Теория

Соотнесение звука и буквы.

Практика

Чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».

Тема «Слова и слоги» - закрепление.

Теория

Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).

Практика

Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

Тема «Предложение, графические навыки»

Теория

«Предложение, графические навыки» - знакомство.

Практика

Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

2. Раздел «Тематический»

Тема «В мире книг»

Теория

Что такое книга? Разговор о книге.

Практика

Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.

Тема «Игрушки».

Теория

Беседа о игрушках. Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение»,

Практика

Чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

Тема «Овощи».

Теория

Беседа об овощах. Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение»,

Практика

Чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

Тема «Фрукты».

Теория

Беседа о фруктах. Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд».

Практика

Рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

Тема «Осень».

Теория

Беседа об осени. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени.

Практика

Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

Тема «Домашние животные».

Теория

Беседа о домашних животных.

Практика

Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

Тема «Дикие животные».

Теория

Беседа о диких животных. Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение»

Практика

Чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.

Тема «Сказки».

Теория

Беседа о сказках. Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля. Игровые упражнения. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

Тема «Зима».

Теория

Беседа о зиме, признаках зимы. Чтение загадок, рассказа о Зиме

Практика

Рисование снежинок в тетради в линейку.

Тема «Новый год».

Теория

Беседа о празднике, традициях. Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно».

Практика

Составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.

Тема «Транспорт».

Теория

Беседа о транспорте. Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки.

Практика

Рисование вагончиков в тетради в линейку.

Тема «Профессии»

Теория

Беседа о профессиях. Какие бывают?

Практика

Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.

Тема «Природные явления».

Теория

Беседа о природных явлениях. Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях.

Практика

Игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

Тема «Лес».

Теория

Беседа о лесе. Чтение рассказа, загадок о лесе.

Практика

Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

Тема «Насекомые».

Теория

Беседа о насекомых. Разгадывание кроссворда

Практика

Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

Тема «Птицы».

Теория

Беседа о птицах. Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел».

Практика

Рисование птичек в тетради в линейку.

Тема «Цветы».

Теория

Беседа о цветах. Разгадывание кроссворда

Практика

Игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

Тема «8 Марта».

Теория

Беседа о празднике. Чтение стихотворения Шорыгиной Т.

Практика

Написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.

Тема «Весна».

Теория

Беседа о весне. Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости».

Практика

Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

Тема «Лето».

Теория

Беседа о лете. Чтение загадки и рассказа о лете.

Практика

Игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

Тема «Кроссворды».

Практика

Разгадывание кроссвордов.

Тема «Скоро в школу».

Теория

Беседа о школе. Чтение стих-й и пословиц о школе.

3. Раздел «Итоговый»

Практика

Игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

Практика

Повторение – закрепление. Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова Проверочная работа

Итоговое занятие. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных месяцев	первый год – 9 второй год - 9
2	Количество учебных дней	первый год – 72 второй год - 72
3	Количество часов в месяц	первый год – 8 второй год - 8
4	Количество часов в учебном году	первый год – 72 второй год - 72
5	Недель в I полугодии	первый год – 4 второй год - 4
6	Недель во II полугодии	первый год – 5 второй год - 5
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	отсутствуют
9	Выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки проведения аттестации	15-30 декабря, 15-30 мая
12	Режим занятий	8 раз в месяц по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение

- доска – 1 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- столы – 5 шт.
- стулья – 10 шт.
- мольберт- 1 шт.
- Учебно-методическая литература
- Азбука разрезная демонстрационная
- Наборы дидактических игр
- Мультимедийная установка
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Демонстрационный материал «Я расту»
- Хрестоматии для чтения.
- Настольно-печатные игры.

Информационно-методическое обеспечение

Методические материалы

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной и справочной литературы;
- подбор дидактических игр;
- диагностический инструментарий;

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и

воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Принципы при построении Программы:

Педагогическая деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

- Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
- Принцип интеграции - предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
- Принцип развивающего обучения - предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
- Принцип последовательности -предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- Принцип наглядности — широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
- Принцип дифференциации — создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы для детей старшего дошкольного возраста

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение

функции слежения;

2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (май)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать во мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

Мониторинг результатов усвоения программного материала детьми программы «АБВГДейка» (обучение чтению). (См. приложение №1)

III. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Перечень литературы для педагога

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
3. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений. /М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
4. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатъева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.

Перечень литературы для обучающихся и родителей

1. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
2. Л.В. Игнатъева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.

Приложение №1

Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала программы «АБВГДейка» (Обучение чтению).

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слог и, слова, предложения	Общее количество баллов
1										
2										
3										
4										

Оценка дается по трехбальной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты недостаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы