

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад № 114  
тел.203-01-48 e-mail: [mdou114@eduekb.ru](mailto:mdou114@eduekb.ru)

---

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 01.04.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:

Рыжкова Антонина Николаевна,  
Головина Анжелика Николаевна,  
педагоги дополнительного образования

город Екатеринбург, 2025

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в окружающей среде, воспитание у обучающихся навыков безопасного поведения в быту, на улице и в природе, пропаганду здорового и безопасного образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий и пожаров с участием детей.

Программа по организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку

оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

**Актуальность программы.** На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у обучающихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного решения социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни. Профилактика детского травматизма при пожарах, на дороге, в быту и в природе предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению обучающихся правилам безопасного поведения в любых ситуациях, представляющих угрозу их здоровью и жизни. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в окружающей среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа доступна в усвоении для детей дошкольного возраста и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных цели и задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Поведение детей в различных ситуациях зависит от ряда факторов, включая личностно-характеристические свойства, возрастные особенности и психическое состояние человека. Полноценное обучение правилам безопасного поведения в быту, на дороге невозможно без учёта этих особенностей.

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознает источники звуков: не всегда может определить их направление, не может отличить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль.

Обзор ребёнком окружающей обстановки ограничен его ростом – психологи считают, что поле зрения ребёнка на 20 - 25% меньше, чем у взрослого. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечения в дорожно-транспортное происшествие, так как не только у ребёнка ограничен обзор, но и в то же время он сам не виден водителю из-за стоящих транспортных средств или других препятствий.

Интеллектуальные функции, необходимые для анализа жизненных ситуаций (дорожно-транспортной, бытовой и др.), у детей формируются постепенно. Например, шестилетний ребёнок одним взглядом может охватить лишь 2 – 3 элемента ситуации и то лишь при благоприятных обстоятельствах. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, необходимо значительно больше. У взрослого на то, чтобы оценить обстановку, обдумать её, принять решение и начать действовать уходит примерно 0,8 – 1 секунда. Ребёнку требуется для того же самого 3 – 4 секунды – ребёнок реагирует со значительным опозданием. Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в 7 – лет.

Одной из особенностей поведения дошкольников является их игровая или иная увлечённость. Что-то заинтересовало ребёнка на улице, дома, в общественном

помещении, увидел знакомого, кто-то его окликнул – и ребёнок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора, моментально отвлекается.

Ребёнок не осознаёт ответственность за собственное поведение на дороге, не прогнозирует к каким последствиям приведёт его поступок для других участников дорожного движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах зачастую им недооценивается.

Эти и другие особенности детей, в частности легкое забывание инструкций, поверхностное восприятие требований правил дорожного движения, требуют проведения с ними как можно большего количества практических занятий и постоянного напоминания им о необходимости быть осторожными.

Число детей, одновременно находящихся в группе – до 20 человек.

**Срок освоения программы** – 2 года

**Объём программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа; продолжительность первого года обучения – 36 часов, второго года обучения – 36 часов.

**Режим занятий:** недельная нагрузка – 25 – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Первый год обучения: 1 раз в неделю, продолжительность ак. часа - 25 минут, 36 занятий в год; второй год обучения: 1 раз в неделю, продолжительность ак. часа - 30 минут, 36 занятий в год.

**Форма обучения** – очная, групповая.

**Адресат программы. Дети в возрасте от 5 до 7 лет.**

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

**Возрастные особенности развития детей 6–7 лет**

Игровые действия детей в этом возрасте становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Количество обучающихся** в группе от 12 до 30 человек.

**Особенности организации образовательного процесса.** При реализации программы используется традиционная модель организации образовательного процесса, представляющая собой линейное освоение содержания программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Основной формой обучения являются учебные занятия. Процесс обучения строится с использованием разнообразных форм и методов, что помогает вызвать и сохранить живой интерес у детей.

**Уровневость** общеразвивающей программы: стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

**Формы обучения** – индивидуально-групповая, групповая.

**Виды занятий**

В работе используются следующие виды занятий: опросы, беседа, тесты, ситуационные задачи, игра-соревнование, интерактивный мини-спектакль, чтение, рассказ, исследование, интерактивные игры, видео задание, видеоэкскурсии.

**Формы подведения результатов**

Педагогический мониторинг (приложение № 1):

- в начале года с 2.09.2024-6.09.2024;

- конец года с 23.06.2025-27.06.2025.

Тематическое занятие, беседа, открытое занятие, педагогическое наблюдение, выполнение творческого задания, участие в викторинах и т.д.

**1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

Цель общеразвивающей программы – формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения в быту, на улице и в природе, умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.

**Первый год обучения**

**Задачи общеразвивающей программы:**

### ***обучающие:***

- обучать детей первоначальным представлениям об основах безопасности жизнедеятельности.
- обучать знаниям детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.
- учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

### ***развивающие:***

- развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.
- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

### ***воспитательные:***

- воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- воспитывать уважительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознанию объективной целесообразности действующих правил и требований безопасности жизнедеятельности;

## ***Второй год обучения***

### ***Задачи общеразвивающей программы:***

#### ***обучающие:***

- обучать детей дошкольного возраста соблюдению правил безопасного поведения в любых ситуациях;
- создать условия для сознательного изучения детьми правил бытовой, пожарной, дорожной безопасности через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной);
- развивать интерес к занятиям по изучению основ безопасности жизнедеятельности;
- учить находить выход из сложившейся опасной ситуации;
- закрепить знания и навыки у детей дошкольного возраста по действиям в любых ситуациях, представляющих угрозу здоровью и жизни.

#### ***развивающие:***

- развивать мотивацию у старших дошкольников к безопасному поведению;
- способствовать формированию самостоятельных и сознанных навыков и умений безопасного поведения в быту, на улице и в природе;
- сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в окружающей среде;
- развить опыт переноса и применения универсальных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- развивать личностные качества дошкольников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

#### ***воспитательные:***

- воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- воспитывать уважительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознанию объективной целесообразности действующих правил и требований безопасности жизнедеятельности;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;
- воспитывать уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

## ***Первый год обучения***

### ***Планируемые результаты освоения Программы***

#### ***Предполагаемые результаты***

В результате обучения по программе сформируются следующие знания:

## **Предметные результаты**

### **Обучающиеся будут:**

- применять знания безопасного поведения в природе;
- знать о природных явлениях (гроза, гром, ураган, молния), выполнять правила поведения в этих условиях;
- применять знания о правилах дорожного движения, устройство улиц;
- знать и понимать значение дорожных знаков;
- знать и выполнять правила обращения с бытовыми предметами;
- знать и выполнять правила поведения во время игры в разное время года;

### **Личностные результаты**

#### **Обучающиеся будут демонстрировать:**

- бережное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований пожарной безопасности и дорожного движения;
- ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;

### **Метапредметные результаты**

#### **Обучающиеся будут демонстрировать:**

- устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в условиях окружающей среды;
- навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.
- осознанные навыки здорового и безопасного образа жизни;

### **Второй год обучения**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Предполагаемые результаты**

В результате обучения по программе сформируются следующие знания:

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся будут:**

- применять знания безопасного поведения в природе;
- знать о природных явлениях (гроза, гром, ураган, молния), выполнять правила поведения в этих условиях;
- применять знания о правилах дорожного движения, устройство улиц;
- знать и понимать значение дорожных знаков;
- выполнять правила поведения на улице, в общественном транспорте;
- ориентироваться в пределах ближайшей к ДОО и дому местности;
- знать и выполнять правила обращения с бытовыми предметами;
- знать и выполнять правила поведения во время игры в разное время года;
- понимать необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым;
- знать и называть свою фамилию, возраст, адрес, телефон;

### **Личностные результаты**

#### **Обучающиеся будут демонстрировать:**

- бережное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований пожарной безопасности и дорожного движения;
- ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- социальные компетенции;
- начальные навыки адаптации в современном мире;

- навыки деятельного подхода при решении различных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Обучающие будут демонстрировать:**

- устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в условиях окружающей среды;
- осознанные навыки здорового и безопасного образа жизни;
- потребность участия в общественно-полезной деятельности;
- умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- опыт переноса и применения универсальных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

### **1.3. Содержание общеразвивающей программы**

#### **Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Первый год обучения			
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входная педагогическая диагностика
2.	Экологическая безопасность	5	2	3	итоговые задания, наблюдение, анализ
3.	Безопасность в быту	9	4	5	итоговые задания, наблюдение, анализ
4.	Дорожная безопасность	9	4	5	итоговые задания, наблюдение, анализ
5.	Пожарная безопасность	11	5	6	итоговые задания, наблюдение, анализ
6.	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
	Итого:	36	16	20	

#### **Содержание учебного (тематического) плана**

##### **Раздел 1 «Вводное занятие».**

**Теория:** Ознакомление с основными терминами ЗОЖ. Что такое «безопасность» и «опасность»?

**Практика:** Организация центра безопасности жизнедеятельности.

##### **Раздел 2 «Экологическая безопасность».**

**Теория:** Окружающий мир и экология. Значение экологии в жизнедеятельности человека. Безопасно там, где не мусорят и там, где чисто. Времена года. Изменчивость погоды. В лес и на речку – только со взрослыми! Опасные места вокруг дома. Шаг за шагом к безопасности! Путь к спасению в любых ситуациях!

**Практика:** Организация дидактических игр «Исключи лишнее», «Можно- нельзя», решение проблемных ситуаций, организация познавательных прогулок, отработка учебной эвакуации, разбор действий при эвакуации.

##### **Раздел 3 «Безопасность в быту»**

**Теория:** Где я живу. Что такое «адрес» и зачем его важно знать. Безопасное поведение в помещении без взрослых. Опасные предметы в помещении, места их хранения. Термометр, ртуть в градуснике, бережное обращение с градусником. Культура безопасности жизнедеятельности – это здоровье, утренняя зарядка и личная гигиена.

Водоснабжение в квартире. Что произойдет, если оставить кран открытым? Почему опасен бытовой газ и электричество. Правила безопасного обращения с ними. Правила хранения бытовой химии и домашней аптечки. Лифт – зона повышенной опасности. Как избежать травм при гололедице.

**Практика:** обсуждение проблемных ситуаций, поиск решений из жизненных ситуаций, организация дидактических игр «Опасно – не опасно!», «Холодно – горячо!», просмотр мультфильмов, организация викторин о правилах личной гигиены, игра – тренинг «Отключи воду». Телефонные номера аварийных служб, игра «Помоги другу при парезе, ушибе», просмотр мультфильма «Тетушка сова. Азбука безопасности», разбор действий в ситуации «Один дома».

#### **Раздел 4 «Дорожная безопасность»**

**Теория:** Обязанности пешехода. Правила передвижения пешехода по тротуару и обочине. Дорожные знаки для пешехода. «Дорожные ловушки». Правила безопасности на улице. Пешеходный перекресток – регулируемый и нерегулируемый. Регулировщик. Виды светофоров. Сигналы светофора. Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортным средством. Транспорт специального назначения. Телефонные номера экстренных служб. Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выходе из транспорта.

**Практика:** просмотр мультфильма «Азбука пешехода», викторина по дорожной безопасности, разбор дорожных ситуаций, создание схемы «Безопасный маршрут», организация сюжетно-ролевой игры «Пешеходный переход», изготовление макета светофора, организация дидактических игр «Найди такой знак», сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», закрепление правил в игровых ситуациях, раскраска «Специальные виды транспорта», «Светофор», творческая работа по подбору картинок с видами транспортных средств, оформление альбома «Транспортные средства».

#### **Раздел 5 «Пожарная безопасность»**

**Теория:** история «приручения» человеком огня. Огонь – друг, огонь – враг! Как древние люди добывали огонь? Причины возникновения пожаров. Детская шалость с огнем. Детский травматизм при пожарах. Спички – не игрушка. Пожарный щит. Огнетушители. Правила пожарной безопасности в природной среде. Причины лесных пожаров. Новая жизнь на лесном пожарище. Работа пожарных. Телефон вызова экстренных служб.

**Практика:** рисование «Злой и добрый огонь», «Берегите лес от пожаров!» решение тематических загадок, просмотр мультфильма «Спички», работа со словарем пожарных фразеологизмов, организация подвижных игр «Потуши пожар», словесных игр «Пожарные на перекрестке».

#### **Раздел 6 «Итоговое занятие»**

**Практика:** демонстрация правильных действий в любых ситуациях, где есть угроза здоровью и жизни: медицинская маска, пожарный рукав, телефон, дорожные знаки, светофор, транспорт, перекресток, пешеходный переход.

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		второй год обучения			
		всего	теория	практи ка	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входная педагогическая диагностика
2.	Экологическая безопасность	5	2	3	итоговые задания, наблюдение, анализ

3.	Безопасность в быту	9	4	5	итоговые задания, наблюдение, анализ
4.	Дорожная безопасность	9	4	5	итоговые задания, наблюдение, анализ
5.	Пожарная безопасность	11	5	6	итоговые задания, наблюдение, анализ
6.	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
	Итого:	36	16	20	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### Раздел 1 «Вводное занятие».

**Теория:** Обзорная беседа и просмотр мультфильма «Азбука безопасности». Что такое «инструктаж»?

**Практика:** Организация центра безопасности жизнедеятельности.

#### Раздел 2 «Экологическая безопасность».

**Теория:** Безопасность и здоровье – это экология! Две шалуньи – природа и погода! Опасности леса и водоема.

**Практика:** Организация дидактических игр, решение проблемных ситуаций, организация познавательных прогулок.

#### Раздел 3 «Безопасность в быту»

**Теория:** Дом, в котором я живу. Осторожно, опасные предметы! Спасибо гигиене и зарядке – со здоровьем все в порядке! Безопасные – опасные бытовой газ и электричество. Опасная бытовая химия. По лестнице бегом. Лифт – зона повышенной опасности.

**Практика:** обсуждение проблемных ситуаций, поиск решений из жизненных ситуаций, организация дидактических игр, просмотр мультфильмов, организация викторин, телефонные номера аварийных служб, разбор действий в ситуации «Один дома».

#### Раздел 4 «Дорожная безопасность»

**Теория:** Я – пешеход! Обязанности пешехода. Правила передвижения пешехода по тротуару и обочине. Дорожные знаки для пешехода. «Дорожные ловушки». Правила безопасности на улице. Транспорт специального назначения. Телефонные номера экстренных служб. Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выходе из транспорта. Как разговаривает улица. Красный, желтый, зеленый – сигналы с детства нам знакомы! Путешествие в страну дорожных знаков.

**Практика:** просмотр мультфильма «Азбука пешехода», викторина по дорожной безопасности, разбор дорожных ситуаций, создание схемы «Безопасный маршрут», организация сюжетно-ролевой игры «Пешеходный переход», организация дидактических игр «Найди такой знак», сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», закрепление правил в игровых ситуациях, раскраска, организация экскурсии «Пешеходный переход и перекресток».

#### Раздел 5 «Пожарная безопасность»

**Теория:** Огонь – друг, огонь – враг! Причины возникновения пожаров. Детская шалость с огнем. Детский травматизм при пожарах. Спички не тронь, в них огонь! Первичные средства пожаротушения. Когда природе больно от огня! Огнетушители. Причины лесных пожаров. Пожарная команда уже в пути. Телефон вызова экстренных служб.

**Практика:** рисование «Спички детям не игрушка», «Лесные пожары», решение тематических загадок, просмотр мультфильма, организация подвижных игр «Пожар», «Спасение при задымлении».

#### Раздел 6 «Итоговое занятие»

**Практика:** демонстрация правильных действий в любых ситуациях, где есть угроза здоровью и жизни.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Основные характеристики образовательного процесса	
Количество учебных месяцев	первый год – 9 второй год - 9
Количество учебных дней	первый год – 36 второй год - 36
Количество часов в месяц	первый год – 4 второй год - 4
Количество часов в учебном году	первый год – 36 второй год - 36
Недель в I полугодии	первый год – 4 второй год - 4
Недель во II полугодии	первый год – 5 второй год - 5
Начало занятий	1 сентября
Каникулы	отсутствуют
Выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
Окончание учебного года	31 мая
Сроки проведения аттестации	15-30 декабря, 15-30 мая
Режим занятий	1 раза в месяц по 1 академическому часу

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Программа реализуется в группах ДОО. Реализация программы «Азбука безопасности» предусматривает наличие в помещении столов и стульев по количеству детей. Оборудование на группах:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);

- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «На улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

- дидактические игры;

- демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, мультфильмов, слайдов;

- ноутбук,

- проектор.

Созданная развивающая среда, отвечающая возможностям и потребностям детей дошкольного возраста, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

## **Информационно-методическое обеспечение**

### **Методические материалы**

- аудиотека, мультимедийные программы, презентации.
- методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:
- комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление детей дошкольного возраста;
- перспективный план работы педагога на текущий год;
- отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
- инструкции по охране труда и технике безопасности.

При реализации программы применяются формы занятий, позволяющие максимально приблизить процесс обучения к реальной жизненной ситуации и, как уже было сказано выше, создать ситуации сотрудничества, взаимодействия со всеми без исключения его участниками. При изучении теоретического материала это беседы; инструктажи, ИКТ, индивидуальная самостоятельная работа. Так же для эффективного процесса обучения обучающихся в данной программе используются следующие формы обучения: традиционные и нетрадиционные типы занятий: видео задания, видео экскурсии.

### **Для реализации программы используются следующие методы обучения:**

- объяснительно - иллюстративный – сообщение информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрацию опытов. Обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

- частично - поисковый – основным назначением метода является постепенная подготовка обучающихся к самостоятельному решению проблемы. - игровой – в данном случае используется в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая форма проведения занятий позволяет организовать функциональное взаимодействие социальных ролей в комплексной системе: транспортное средство - пешеход - дорожные знаки - среда.

Постоянный поиск новых форм и методов организации воспитательного процесса позволяет делать работу с обучающимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Немаловажными в работе с обучающимися являются следующие методы воспитания:

- создание ситуации успеха;
- стимулирование и мотивация;
- методы коррекции и само коррекции поведения;
- воспитывающие ситуации;
- рефлексия.

### **Принципы при построении Программы:**

Педагогическая деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

- Принцип систематичности и последовательности предусматривает закрепление и развитие полученных знаний и умений в процессе регулярных занятий. Занятия проводятся «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».

- Принцип наглядности используется в показе упражнений и демонстраций плакатов, схем, обучающих компьютерных программ, видеосюжетов.

- Принцип воспитывающего обучения прослеживается в формировании у детей чувства патриотизма, коллективизма, ответственности, взаимовыручки, взаимопомощи через занятия и различных мероприятиях и активностях на тему безопасности.

- Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню форсированности толерантности у ребенка; определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности в образовательной деятельности, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

- Принцип взаимодействия. Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание при опасности.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

- Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление к самостоятельности. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка.

- Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только обучающихся, но и родителей.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

#### **Виды контроля:**

1) входная диагностика, проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков;

2) промежуточный контроль (январь – февраль) проводится для определения необходимости корректировки учебного плана;

3) итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Педагогическая диагностика и критерии оценки освоения программы представлены в *Приложении*.

В процессе обучения применяются следующие способы отслеживания результатов и формы аттестации: беседы, педагогическое наблюдение, решение практических задач, работа со схемами, решение ситуационных задач, выполнение творческих работ, результаты участия в конкурсах.

Общим итогом реализации программы является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

### **III. Список литературы**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

#### **Перечень литературы для педагога**

1. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. «Цветной мир» – Москва, 2022 – 16 с.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы – Москва, 2017. – 60 с.
3. Лыкова И.А. Парциальная программа «Мир Без Опасности». «Цветной мир» - 2020. – 120 с.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых приборах – Москва, 2016 – 71 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет – Москва, 2015 – 80 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях – Москва, 2017 – 94 с.
7. Шорыгина Т.А. О правилах пожарной безопасности – Москва, 2020 – 64 с.

#### **Перечень литературы для обучающихся и родителей**

Интернет – ресурсы:

- <https://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
- <https://www.school-obz.org/> [Сайт информационно-методического издания для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности»];
- <https://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> [Образовательный ресурс «Безопасность жизнедеятельности»].
- <https://обж.рф/> [Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»];

*Приложение*

**Педагогическая диагностика  
результатов освоения программы «Азбука безопасности»**

**Карта педагогического обследования детей 5-7 лет**

Группа \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Ребёнок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Пожарная безопасность	Ребенок на улице	Общий балл	Уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
	Итого:								

**Всего обследовано:** \_\_\_\_\_

**Критерии:**

**3 балла** – ребенок справился с заданием самостоятельно, правильно ответил на вопросы;

**2 балла** – ребенок справился с заданием с помощью взрослого;

**1 балл** - ребенок не справился с заданием.

**Результаты:**

**высокий уровень** – 3 балла

**средний уровень** – 2 балла

### Критерии оценки усвоения результатов освоения программы «Азбука безопасности»

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
<p>-Знает и называет причины возникновения пожара (4-5).                      -Владеет знаниями о профессии пожарного.                      -Знает и называет первичные средства тушения пожара (вода, песок).</p>	<p>Плакаты, сюжетные картинки на данную тему.                      Иллюстрации с изображением пожарного.                      Предметные картинки</p>	<p>Рассматривание и обсуждение картинок «Будь осторожен», «Правила безопасного поведения при пожаре»                      Вопросы: Кто изображен на картинке? Кто такие пожарные? Во что одеты пожарные?                      Проблемная ситуация: «Помоги мишке потушить пожар»</p>
<p>-Знает правила дорожного движения (устройство проезжей части, «зебра» и дорожные знаки для пешеходов и родителей, правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте);                      -Выполняет требования сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).                      -Знает о работе ГИБДД;                      -Знает виды транспорта и их назначение;                      -Знает как вести себя, если потерялся на улице.</p>	<p>Дорожная карта, модель машины и светофора, фигурки людей, дидактическая игра; атрибуты к игре, модель улицы с перекрестком; картинки с видами транспорта.</p>	<p>-Моделирование различных ситуаций на дорожной карте. Воспитатель просит ребенка помочь герою перейти дорогу. Где можно переходить дорогу пешеходам? Почему? На какой сигнал светофора? А здесь светофора нет, как же перейти дорогу?                      К кому надо обратиться, если ты потерялся на улице?                      Назови свой адрес.                      - Дидактическая игра «Азбука безопасности».                      - Подвижная игра «Светофор»                      - Подвижная игра «Автомобили»</p>
<p>Знает и называет предметы, требующие осторожного обращения (режущие, колющие предметы, горячая еда ит.д).                      Объясняет и знает, почему нельзя самостоятельно пользоваться электроприборами</p>	<p>Предметные картинки с изображением опасных предметов (нож, ножницы, чайник, иголка и т.д)                      Демонстрационный и раздаточный материал</p>	<p>Игра «Найди опасные предметы»                      Дидактическая игра: «Я не растяпа», «Ай обжегся» авт. И. Соковня</p>
<p>-Знает правила общения с незнакомыми людьми, с подростками;                      -Знает, как себя вести, если «чужой» приходит в дом</p>	<p>Сюжетные картинки из серии: «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье»</p>	<p>Вопросы: Если ты дома один, а в дверь звонят, ты откроешь дверь?                      Если тебя позвал незнакомый человек прокатиться на</p>

		<p>машине, ты поедешь с ним?          Что ты ответишь, если тебя хотят втянуть в опасную ситуацию?(разжечь костер, забраться на чердак, «поэкспериментировать» с лекарствами и т.д.)</p>
<p>-Адекватно оценивает культурно-гигиенические навыки сверстников и свои.          -Знает правила личной гигиены.          -Знает о значении заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, и о взаимосвязи благополучия организма и питания.</p>	<p>Кукла, предметы личной гигиены.          Сюжетные картинки.          Кукла Айболит.</p>	<p>Игровая ситуация «Научим девочку чумазую следить за своим телом»          Вопросы: Назови предметы, которые тебе понадобятся для умывания? Как часто нужно мыться? Как часто нужно чистить зубы? Т.д.          Вопросы: Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети? А ты заботишься о своем здоровье?          Д/и «Что полезно, а что вредно»</p>
<p>-Знает первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, растения, гроза, мороз, водоемы)          -Знает некоторые правила безопасного для себя и для природы поведения (не подходить без взрослого к животному, не трогать его руками, не ходить по клумбам, газонам, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев, не распугивать птиц, не засорять водоемы и почву, не бросать мусор, заливать место костра водой перед уходом, закрывать кран с водой после использования, выключать свет, если уходишь из помещения .)</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал; карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Дидактическая игра « Можно-нельзя»;          Обсуждение по наглядным пособиям: почему одна поляна «грустная», а вторая «веселая»?          Работа с плакатом «Правила безопасности»          «Съедобное – несъедобное».          Игровое упражнение «Знакомство»          Беседа на темы: «Кто такие друзья?». «Мой лучший друг»          Чтение Н.каленина «О хороших товарищах»</p>